

C U R R Í C U L O

NACIONAL BASE

Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez

**Área de Ciencias Sociales y
Formación Ciudadana**

Nivel de Educación Media,
Ciclo de Educación Diversificada



GOBIERNO *de*
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

CURRÍCULO NACIONAL BASE

Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez

Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada

Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

AUTORIDADES MINISTERIALES

Ministra de Educación	Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada
Viceministra Técnica de Educación	Edna Portales de Núñez
Viceministra Administrativa de Educación	María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural	Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa	Vilma Lorena León Oliva de Hernández
Directora General de Currículo -Dige-cur-	Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda
Jefe del Departamento de Atención Modalidades Educativas Especiales	Dayanara Ramos Dubón
Especialista del Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Edwin Geovanni Hernández Luis
Diseño y Diagramación	Sandra Emilia Alvarez Morales Eddy Alberto Cay Tavico



© **Ministerio de Educación (Mineduc)**
Dirección General de Currículo (Dige-cur)
6° calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5° nivel, Guatemala, C.A. 01010
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457
www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.gob.gt/dige-cur

Guatemala, 2022

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

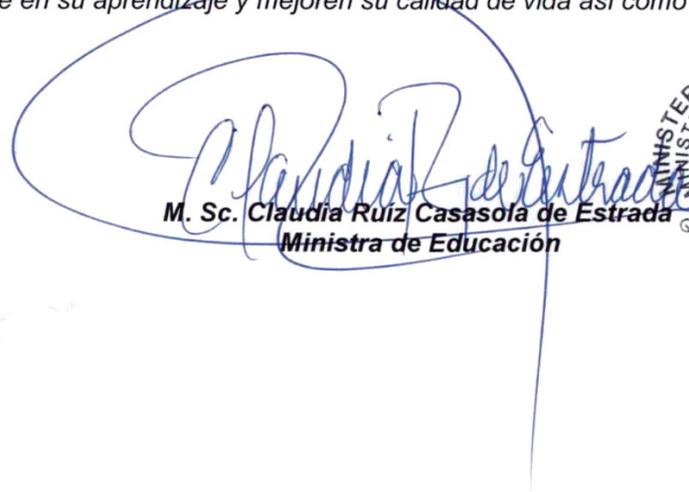
Estimado docente

El Ministerio de Educación, pone a su disposición el Currículo Nacional Base de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez, construido de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes, con el propósito que adquieran experiencias educativas significativas útiles para la vida.

El Currículo Nacional Base describe la intención, el enfoque técnico y metodológico de las área y subáreas. Contiene las mallas que organizan las competencias, indicadores de logro, contenidos y criterios de evaluación, de forma que facilitan su relación horizontal y le orientan en la planificación de los aprendizajes.

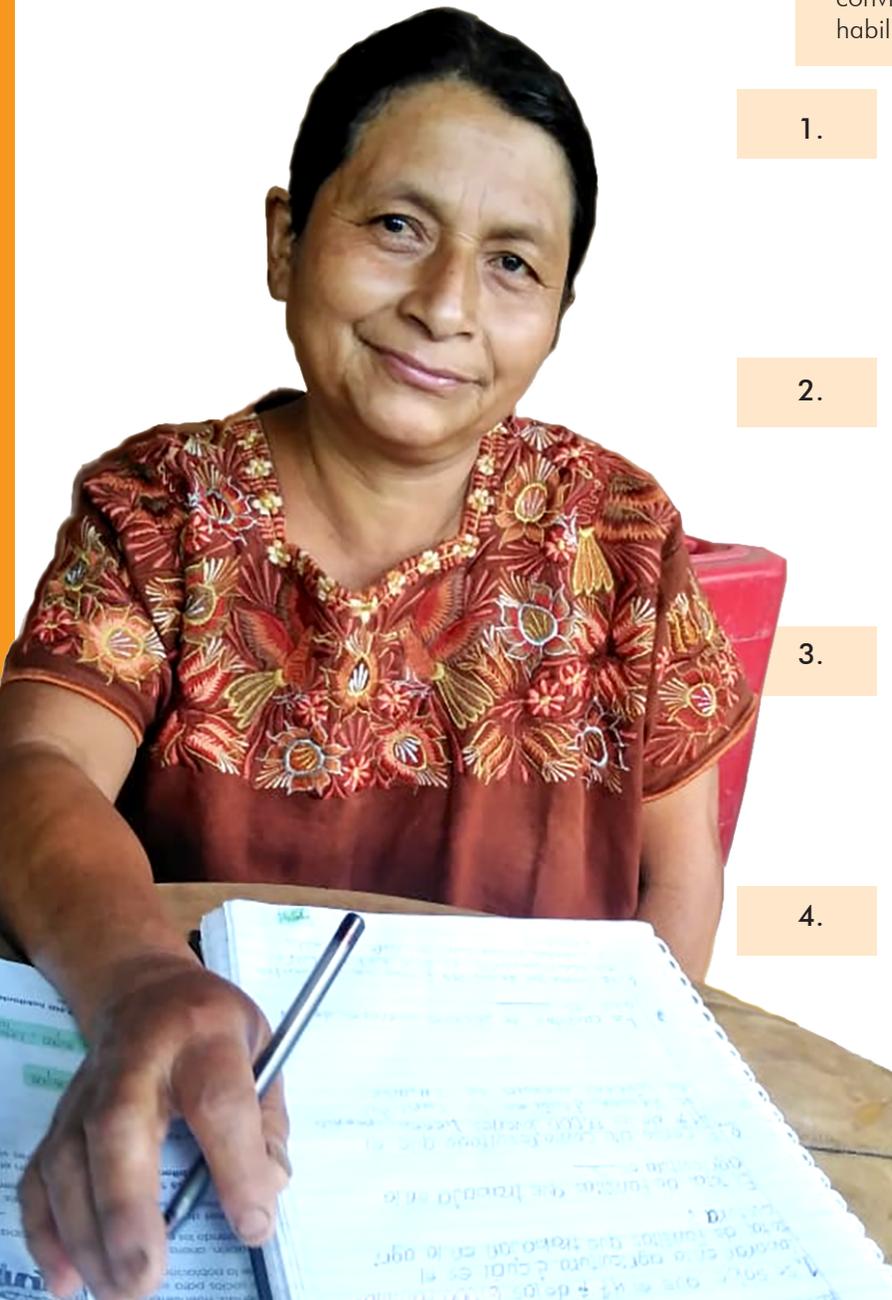
En la práctica educativa, la aplicación de diversas estrategias andragógicas, herramientas y actividades en diferentes contextos, favorecerán el logro de las competencias establecidas que permitan el desarrollo de habilidades vinculantes con sus entornos laborales.

Reconozco su dedicación en la formación de la población estudiantil que cursa la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez; lo exhorto a realizar su labor con el compromiso que le caracteriza, para que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje y mejoren su calidad de vida así como la de sus familias.


M. Sc. Claudia Ruiz Casasola de Estrada
Ministra de Educación



Perfil de egreso



El perfil de egreso del estudiante que concluye sus estudios en la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez comprende las capacidades y habilidades correspondientes con diferentes saberes en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender, en los contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades y habilidades se agrupan de la manera siguiente:

1. Utiliza los idiomas como medios idóneos para comunicarse y expresarse.

Se comunica en forma verbal y no verbal en diferentes contextos y con distintos propósitos, de manera eficiente y eficaz, en uno o más idiomas; a la vez que fortalece su gusto por la literatura como el medio de expresión estética de las emociones, sentimientos e ideas.

2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la vida diaria.

Emplea herramientas tecnológicas (dispositivos, softwares y aplicaciones) que le faciliten la búsqueda y contraste de información en diferentes fuentes, adquirir e integrar aprendizajes en diversas áreas del conocimiento y desempeñarse en los ámbitos: social, cultural, económico y político.

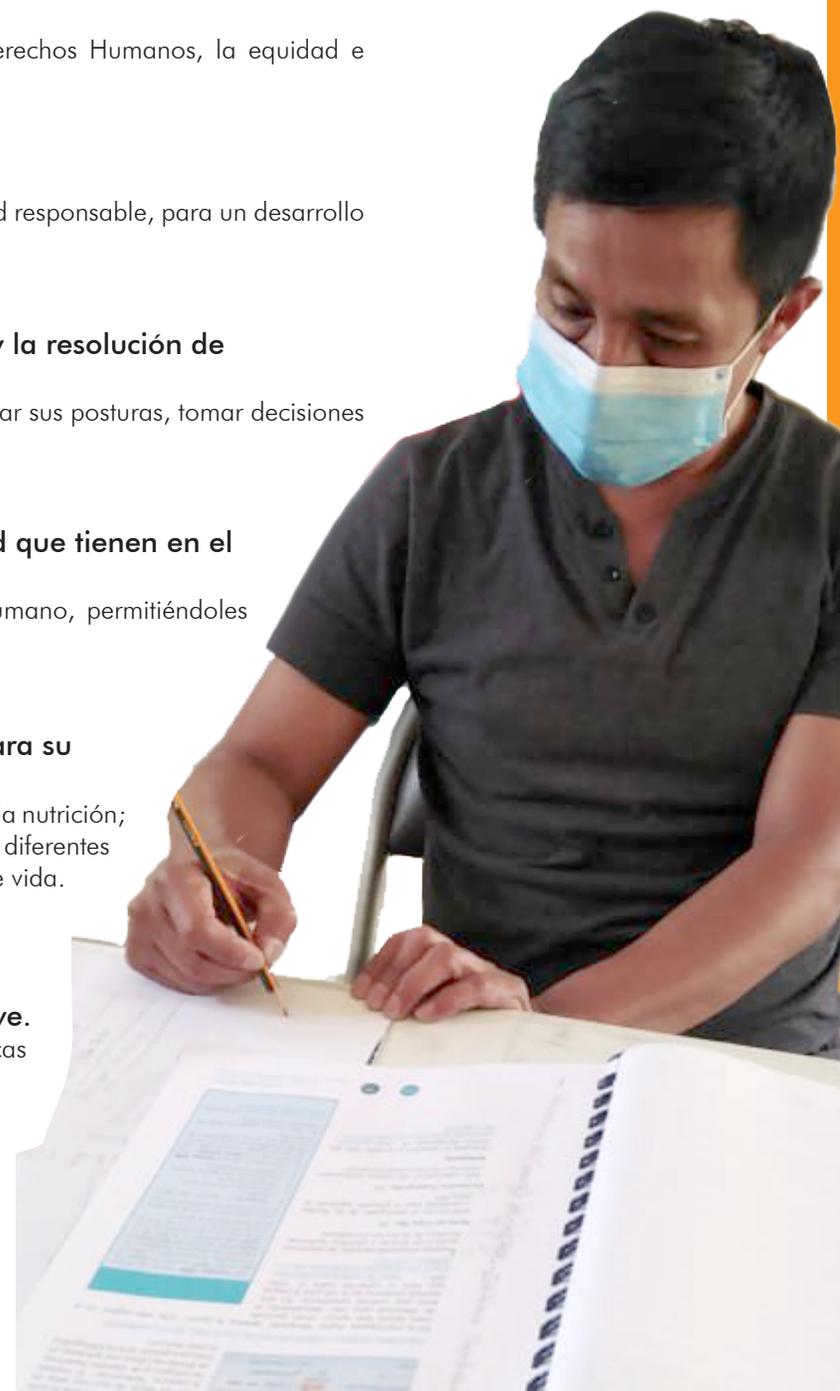
3. Discrimina la información y la representa en diversas formas, para la solución de situaciones reales.

Utiliza el pensamiento lógico al analizar, interpretar, representar y comunicar la información obtenida, en el lenguaje propio de la ciencia; así como, las técnicas de recolección y ordenamiento de datos para el abordaje, planteamiento, argumentación y propuesta de solución a situaciones reales, de manera que faciliten la toma de decisiones fundamentadas.

4. Aplica el razonamiento científico y la tecnología, para la comprensión de la naturaleza y el ambiente.

Utiliza el pensamiento lógico, crítico y reflexivo, la creatividad y la tecnología a su alcance, en el análisis de las causas y los efectos de algunos fenómenos naturales y ambientales, la resolución de problemas cotidianos y el fortalecimiento de su cultura.

- 5. Convive con los demás de manera ética, proactiva e incluyente.**
Ejerce relaciones socioculturales basadas en la ética, la democracia, los Derechos Humanos, la equidad e interculturalidad, en diferentes contextos.
- 6. Es responsable en su desarrollo personal y social.**
Se responsabiliza del autocuidado, relaciones interpersonales sanas y sexualidad responsable, para un desarrollo integral.
- 7. Argumenta válidamente sus posturas para la toma de decisiones y la resolución de situaciones del diario vivir.**
Respalda sus argumentos utilizando diferentes tipos de razonamiento para validar sus posturas, tomar decisiones y resolver diversas situaciones en la vida cotidiana.
- 8. Valora diferentes manifestaciones artísticas y la multifuncionalidad que tienen en el ser humano.**
Reconoce las artes y las diferentes funciones que estas tienen para el ser humano, permitiéndoles conectarse con sus emociones en diferentes momentos de la vida.
- 9. Asume un estilo de vida saludable y amigable con el ambiente, para su bienestar y el de los demás seres que cohabitan el planeta.**
Desarrolla habilidades físicas básicas mediante la ejercitación física, la higiene y la nutrición; así como un estado emocional que le permite interactuar positivamente en diferentes contextos, proyectándose como un ciudadano comprometido con su calidad de vida.
- 10. Participa de manera activa e informada en la solución de situaciones provenientes de los contextos en los que se desenvuelve.**
Utiliza la ciencia y la investigación para tomar decisiones y resolver problemáticas que afectan al ámbito local, nacional y mundial.



Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Descriptor del área

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana tiene una estrecha relación con otras ciencias de su mismo ámbito, lo que permite la interpretación de fenómenos sociales en estrecha relación con la dialéctica del universo. El área tiene como propósito desarrollar en los estudiantes adultos conocimientos, habilidades, destrezas y disposiciones que les permitan analizar y comprender el entorno social y les oriente a actuar crítica y responsablemente en la comunidad y sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, tolerancia, respeto, cultura de paz, cuidado del medio ambiente y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

Se busca que los estudiantes adultos perciban que las ciencias sociales no constituyen un saber lejano y desvinculado de su mundo; por el contrario, el área les ofrece un conjunto de aproximaciones conceptuales y habilidades relevantes que les pueden ayudar a entender su contexto sociocultural y lingüístico así como el mundo contemporáneo; reflexionar sobre el curso de los acontecimientos y sentirse motivados a participar en diversos contextos en la resolución de los problemas de la sociedad.

El área permite una visión integral de la realidad social a partir de las investigaciones de los procesos históricos de Guatemala, definir las estructuras básicas de una sociedad democrática y un Estado de derecho incluyente, sin discriminaciones, particularmente las referidas a las identidades étnicas, edad, religión, cosmogonía y género. Está directamente conectada con las dinámicas educativas de formación ciudadana que demandan, entre otras, una perspectiva histórica, pero particularmente de una racionalidad sobre la construcción de identidades y del propio imaginario colectivo.

Competencias de área

1. Interpreta el desarrollo que alcanzan las sociedades humanas tomando en cuenta sus actividades económicas y la interrelación entre los diferentes grupos sociales.

2. Actúa en forma responsable y coherente para lograr por medios alternativos, comunitarios y pacíficos los cambios necesarios para construir una sociedad más justa y solidaria que permitan crear una nueva nación guatemalteca.
3. Resuelve problemas y desafíos que presenta la sociedad haciendo uso de la investigación social en problemas comunitarios.
4. Identifica las diferentes culturas que conforman la nación guatemalteca que permiten la creación de una identidad nacional.

Tabla de subáreas

Área	Subárea
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Apuntes metodológicos:

Se sugiere desarrollar la metodología a partir de una mediación pedagógica que facilite la reflexión y sean capaces de emitir juicios críticos. Lo fundamental, es orientar y guiar la actividad constructiva de cada uno de ellos, brindándole además herramientas eficaces y pertinentes a su nivel de desarrollo.

La finalidad de la intervención pedagógica, está orientada a desarrollar en los estudiantes adultos la capacidad de alcanzar aprendizajes en forma autónoma en una amplia gama de situaciones y circunstancias contextuales. El aprendizaje se orientará a partir del desarrollo de las fases del aprendizaje significativo. Se destaca el aprendizaje cooperativo, en tanto, que la actividad interpersonal desempeña un rol central en el logro del aprendizaje. De esta forma, el proceso de aprendizaje – evaluación – enseñanza, derivará de un proceso de negociación de significados en donde resaltan la colaboración y el trabajo cooperativo.

Por otra parte, la metodología consiste en ofrecer las oportunidades y situaciones de aprendizaje para que los estudiantes adultos den sentido y relevancia a los ámbitos de reflexión propios de la realidad social, política y económica del país. Como todo proceso de búsqueda, pretende que los estudiantes afiancen sus procesos de investigación, consulta de fuentes, trabajo colaborativo, habilidades de discusión, análisis y argumentación de nuevos conocimientos.

Actividades sugeridas:

1. Analizar documentos como: textos, libros, manuales, compendios de leyes y normas, discursos, mapas conceptuales, organigramas, mapas cartográficos, decretos, acuerdos y demás documentos que apoyen el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los materiales son proporcionados a los estudiantes con la finalidad de hacer la comprensión y análisis crítico del tema seleccionado. Los estudiantes podrán relacionar las Ciencias Sociales y sus fines a partir de su clasificación y del método de investigación que se adopte.
2. Identificar en diversas fuentes de información, sus tendencias e intereses al plantear soluciones de acuerdo con las corrientes de pensamiento que representen, capacidad para analizar y clasificar las fuentes según su origen y el país de donde provienen. Hoy en día se tienen muchas fuentes de consulta, pero la información que proporcionan muchas veces, obedece a grandes intereses geopolíticos que tratan de conformar nuevas realidades mundiales. El estudiante podrá analizar e identificar el rol que juegan algunos medios de comunicación en el contexto nacional e internacional.
3. Clasificar la información según sus fuentes, con esta actividad se busca que los estudiantes comprendan que los datos sobre el pasado se presentan bajo diversas formas y perspectivas, deben tener la habilidad para discriminar la información obtenida y clasificarla según las corrientes de pensamiento que se traten, esta actividad permitirá a los estudiantes comprender los diversos enfoques desde los cuales se pueden abordar los fenómenos sociales, tratando de evitar los sesgos, dogmas y fomentar el análisis crítico.
4. Comprender la realidad mundial y su relación con Guatemala, análisis de los grandes hechos sociales, históricos y políticos que se han producido a finales del siglo XX y a principios del Siglo XXI que repercuten en nuestros días. Clasificación de los fenómenos relevantes del mundo globalizado, ventajas y desventajas de vivir en un mundo unipolar, bipolar o multipolar.
5. Analizar las diversas culturas que conforman la nación guatemalteca que hacen del país un Estado multicultural y plurilingüe, reconociendo la unidad nacional dentro de la diversidad.

Subárea: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Descriptor de la subárea

Esta área procura la transformación social mediante el desarrollo de habilidades ciudadanas en dimensiones como la social, democrática, paritaria, intercultural, ambiental, global y socioemocional. Se busca la formación de un ciudadano integral, capaz de interactuar e intervenir de manera eficiente, eficaz y con responsabilidad en el contexto local, nacional y mundial; para consolidar una sociedad ética, pacífica y sostenible.

En virtud de la población educativa a atender, se priorizan aprendizajes puntuales, orientados a la participación ciudadana activa, de manera que la aplicación de los saberes permita un efecto inmediato en el contexto social, considerando ello como un vehículo que trascenderá en el cambio social que requiere Guatemala y el mundo.

Componentes de la subárea:

1. Investigación social (Técnicas de investigación):

Se orienta a la construcción del pensamiento científico mediante el abordaje y aplicación de metodología y técnicas de investigación. Se pretende que la dinámica investigativa tenga como prioridad lo relativo al proceso mismo de aprendizaje, así como los intereses y ocupaciones de la población educativa.

2. Ciudadanía:

Considera como punto de partida el aprendizaje socioemocional, y a la vez, propicia el desarrollo de competencias ciudadanas orientadas a diferentes dimensiones, considerando que la complejidad social requiere de distintas habilidades para vivir y convivir de manera ética, responsable, incluyente y sostenible.

Malla curricular

Subárea: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Año único

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
1. Emplea la investigación social en la solución de situaciones diversas.	1.1. Analiza la investigación relacionada al ámbito de las ciencias sociales.	1.1.1. La ciencia en el campo social	• Caracteriza los procesos científicos del campo social.
		1.1.2. Las Ciencias Sociales según su campo y método de investigación	• Describe el campo y métodos de investigación de algunas ciencias sociales.
		1.1.3. Investigación social	• Emite juicios acerca de la investigación social.
	1.2. Practica diferentes técnicas que se utilizan para la investigación en ciencias sociales.	1.2.1. Paradigmas de investigación orientados al campo social	• Explica los diferentes paradigmas de investigación pertinentes al campo social.
		1.2.2. Métodos de investigación social	• Interpreta los métodos de investigación social.
		1.2.3. Técnicas de investigación social	• Demuestra el uso de algunas técnicas de investigación social.
	1.3. Utiliza metodologías de investigación social con distintos propósitos.	1.3.1. Problemáticas o situaciones del contexto como objetos de investigación	• Aporta información relativa a situaciones del contexto que merecen ser estudiadas.
		1.3.2. El método científico y su aplicación/ adecuación en el campo de la investigación social	• Justifica las adecuaciones del método científico en el ámbito social.
		1.3.3. El proceso de investigación social y sus matices de acuerdo al método o enfoque	• Argumenta los matices que generan algunos métodos o enfoques en procesos investigativos. • Demuestra el desarrollo de un proceso de recolección de información en el marco de un proceso de investigación social. • Comunica información acerca de situaciones estudiadas.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
2. Muestra inteligencia emocional en su relación con los demás en diferentes contextos.	2.1. Es consciente de las emociones propias y de los demás.	2.1.1. El ciudadano y sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del aspecto socioemocional para la vida ciudadana.
		2.1.2. Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias para la toma de conciencia emocional.
		2.1.3. Las emociones y sentimientos propios: mecanismos para su reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sentimientos y emociones propios. • Identifica sentimientos y emociones de los demás.
		2.1.4. Las emociones de los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios acerca de la diversidad emocional existente en el ser humano.
	2.2. Demuestra regulación y control emocional en su interacción con los demás.	2.2.1. Cognición, emoción y comportamiento: incidencia entre ellos	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la relación entre estados emocionales, comportamiento y emoción.
		2.2.2. Expresión emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Practica estrategias para la expresión asertiva de emociones. • Expresa emociones de manera asertiva.
2.2.3. Estrategias para la regulación y control de las emociones		<ul style="list-style-type: none"> • Implementa mecanismos para la autorregulación emocional. • Comunica resultados de procesos de autorregulación y autocontrol de emociones. 	
3. Ejerce ciudadanía activa y participativa en los diferentes contextos que se desarrolla.	3.1. Demuestra pensamiento crítico y creativo ante situaciones del pasado y presente.	3.1.1. Pensamiento y actitud crítica en el marco de la ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del pensamiento y actitud crítica en el marco de la ciudadanía.
		3.1.2. Procesos históricos de la sociedad guatemalteca	<ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios críticos acerca de procesos históricos de Guatemala.
		3.1.3. Realidad mundial y guatemalteca actual: situaciones o problemáticas de tipo social, político, económico, laboral, entre otros	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza la realidad mundial y guatemalteca actual. • Plantea prospectivas para atender situaciones de la realidad actual.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Criterios de evaluación
	3.2. Interviene en la solución de situaciones relacionadas con la ciudadanía social, ambiental y democrática.	3.2.1. Derechos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones a favor de la erradicación de situaciones que vulneran derechos de las personas.
		3.2.2. Situaciones que evidencian la vulneración de derechos de las personas	
		3.2.3. Situación ambiental del mundo y de Guatemala	
		3.2.4. Mecanismos que favorecen la protección del ambiente: acciones humanas e industriales, cumplimiento de la legislación	<ul style="list-style-type: none"> Emplea diferentes mecanismos para la protección de ambiente.
		3.2.5. Participación ciudadana y democracia	<ul style="list-style-type: none"> Identifica espacios en los cuales puede ejercer participación ciudadana.
		3.2.6. Situación de la democracia en Guatemala: actitud ciudadana y dinámica institucional	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce participación ciudadana en distintos ámbitos.
	3.3. Participa en la solución de situaciones relacionadas con la igualdad y equidad social, así como la dimensión intercultural de la ciudadanía.	3.3.1. Igualdad y equidad en diferentes ámbitos	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la diferencia entre igualdad y equidad.
		3.3.2. Situación de actores y grupos específicos (mujeres, personas con discapacidad, pueblos indígenas, entre otros) en los diferentes ámbitos sociales: política, economía, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Expone situaciones que evidencian desigualdad e inequidad en los contextos en los que se desenvuelve. Procura igualdad y equidad para actores y grupos vulnerables (mujeres, personas con discapacidad, pueblos indígenas, entre otros).
		3.3.3. Realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural de Guatemala y el mundo	<ul style="list-style-type: none"> Emite juicios críticos acerca de la situación pluricultural de Guatemala en el pasado y presente.
		3.3.4. Discriminación, racismo y otros obstáculos para la vida ciudadana intercultural en Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia de una vida intercultural a nivel nacional y mundial. Interviene en acciones orientadas a la eliminación de los obstáculos que impiden la interculturalidad (racismos, discriminación, entre otros).

Bibliografía:

1. Cortina, A. (2001). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial.

e - Grafía

Carmona, P, Vargas, J., y Rosas, R. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en el desempeño laboral. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553056601004>

Cortina, A. (s/f). Educar para la ciudadanía [Archivo PDF]. http://www.aesece.es/ilsupload/06_000059_00_es.pdf

González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. [Archivo PDF] <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). Currículo nacional base, Nivel de Educación Media, Bachillerato en Ciencias y Letras por madurez. https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/5-PDF_MODALIDADES_EDUCATIVAS_ESPECIALES/Programa-por-Madurez/CNB%20Bachillerato%20en%20CCLL%20por%20madurez.zip

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Educación para la ciudadanía mundial, temas y objetivos de aprendizaje [Archivo PDF]. http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/2019/Resumen_Educacion_para_la_Ciudadania_UNESCO.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s/f). Educación para la Ciudadanía. Un reto para el aprendizaje y la educación de adultos. <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/educacion-ciudadania>

Pérez, G. (2000). Contextos educativos: Nueva ciudadanía para el tercer milenio, (3), 69-80. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/464/428>

Enlaces

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2463/arranz.obregon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.unicef.es/educa/dias-mundiales/dia-mundial-de-la-justicia-social>

<https://www.uv.es/cefd/6/anyon.htm>

DIGECUR

Dirección General de Currículo
Ministerio de Educación Guatemala C.A.



CURRÍCULO NACIONAL BASE 2022

Bachillerato en Ciencias y
Letras por Madurez

Distribución gratuita. Prohibida su venta